TEMA: Habilidades socioemocionales en el aula

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Observa el video y elige cuál de las actividades puede ser útil para trabajar junto con el grupo, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas o conocimiento de nuevos temas. Este puede ser un gran recurso guía o de apoyo en tus clases.

VIDEO | ***Duración: 5 minutos***

Habilidades socioemocionales

Sinopsis

Una profesora cuenta su experiencia con una estudiante, afirmando que el/la docente y la familia son un modelo a seguir por los niños, niñas y adolescentes al momento de desarrollar sus habilidades socioemocionales.

PODCAST | ***Duración: 5 minutos***

"Los docentes como modelo de autorregulación emocional"

Actividades sugeridas

El material permite reconocer las habilidades socioemocionales como una herramienta útil para apoyar a los/las estudiantes al momento de tomar decisiones en diversos contextos; ayudándoles a conocer, identificar y canalizar sus propias emociones.

PALABRAS CLAVE

Emociones, control, reconocimiento, comprensión, expresión, apoyo, razonamiento.

Actividades sugeridas

Actividades previas

- Introduce el tema estableciendo las siguientes preguntas:
  - ¿Creen que es importante expresar cómo nos sentimos?
  - Qué haces cuando te sientes:
    - Feliz
    - Triste
    - Enojado
    - Con miedo

- Elige dos voluntarios/as para responder las preguntas. Si hay más estudiantes que deseen participar, puedes continuar con la actividad una vez que finalice el video.

Ideas clave:
Introduce el tema tomando como base el reconocimiento de las emociones, haz que tus estudiantes comprendan que es saludable y necesario expresar cómo nos sentimos en diversas situaciones. **CC CS**

Actividades durante la presentación del video

- Realiza junto a tus estudiantes la actividad "El mural de las emociones".

- En parejas, haz que los estudiantes dramaticen una situación en la cual puedan aplicar los 4 pasos de la contención emocional:
  1. Nombrar la emoción
  2. Escuchar lo que sentimos
  3. Validar los sentimientos
  4. Reflexionar sobre la situación

- Finaliza con una reflexión a partir de las opiniones de tus estudiantes, puedes apoyarte de la pregunta: ¿Qué fue lo que aprendimos del video?

Ideas clave:
Si en tu aula hay estudiantes con condición de discapacidad o movilidad humana, crea un espacio donde puedan compartir anécdotas que les hayan causado agrado, preocupación o diversión. Antes de ello, asegúrate de explicar qué es una anécdota. **CC CS**

Actividades para después de ver el video

- Actividad complementaria:

  1. Haz que las y los estudiantes utilicen su nombre como un referente para identificar sus virtudes y defectos, por ejemplo: Luis (L: leal; U: unificador; I: insistente; S: sentimental).
  2. El docente recogerá los trabajos y los mezclará para volver a repartirlos.
  3. Los niños deben ubicar al dueño del trabajo, acercarse a él/ella y decirle algo que les agrade de la persona.

Ideas clave:
- Si en tu aula hay estudiantes con discapacidad visual, puedes adaptar la actividad pidiendo a tus alumnos que realicen la actividad de manera oral. **CS CC**

Competencias comunicacionales
Competencias socioemocionales
Competencias digitales
Competencias matemáticas

Recursos complementarios

https://n9.cl/me00l
(páginas 11-13, ¡Puedes tomar en cuenta estas recomendaciones al momento de proponer actividades a tus estudiantes!)

https://n9.cl/7sgel
(páginas 9-11, conoce factores de riesgo y protección para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes)

https://n9.cl/wm25s
(páginas 14-18, identifica habilidades para el desarrollo humano integral)

PEDAGOGO RESPONSABLE: Esteban Bozano Rivadeneira